

Приложение №10
к основной образовательной программе
основного общего образования
Утверждено приказом
директора школы
№ 3 от 30.08.2019 г

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Абызовская основная общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рабочая программа по предмету
«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

для обучающихся 2-4 классов

Срок реализации 3 года

Учитель:
Султанова Гульнара Рахматовна
Категории нет

Абызово – 2019г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

У выпускника будут сформированы:

основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Выпускник научится:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач**;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- приобретёт умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Башкортостана, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах башкирского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре башкирского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных

единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, обращения к собеседнику.

В результате изучения башкирского языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости башкирского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения башкирским языком.

Начальное общее образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на башкирском языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения башкирским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся.

В результате изучения башкирского языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого башкирского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе башкирского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Башкирский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению башкирским языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ башкирского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать по образцу краткое письмо другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования или графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы башкирского алфавита;

-пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на башкирский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки башкирского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные; существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; глаголы в наиболее употребительных временных формах; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать словосочетания и простые предложения;
-использовать в речи безличные предложения;
-оперировать в речи неопределёнными местоимениями, оперировать в речи наречиями;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные).

Типология уроков по ФГОС в начальной школе

№	Типология уроков	Этапы процесса усвоения знаний учащимися
1	Урок изучения нового материала	восприятие; осмысление; запоминание
2	Урок закрепления знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение
3	Урок систематизации и обобщения знаний	применение; обобщение
4	Урок повторения	применение; обобщение
5	Урок контроля знаний	обобщение
6	Комбинированный урок	восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения начальной образовательной программы основного общего образования

Телдэн яуаптарзы баһалау:

Укыусыларзың телдэн һөйләмен, уның фонетик, грамматик яғы менән бер рәттән тасуири укыуы ла иҗәпкә алына. Телдән һорәу формаһында үткәрелә торған күнегүзәр һәр дәрестә алып барыла.

Тыңлап аңлау күнекмэләрен баһалау:

1. “тулыһынса аңланы”
2. “өлөшсә аңланы”
3. “аңламаны”

Укытыуының монологик һөйләүен баһалау:

1. - тәкдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буйынса хикәйә төзөй белһә;
- дөрөс интонация менән, тулы, эзмә-эзлекле итеп, текска баһа биреп, мөнәсәбәтен күрһәтеп һөйләй алһа;
- тупаһ булмаған пауза хаталары ебәрелһә лә, “**5**”ле куйыла.
- 4 -се класта бәйләнешләр һөйләү – 10-12 һөйләмдә тәшкил итә.
2. - айырым паузалар, 1-2 һөйләм хатаһы яһаһа;
- укытыуы тарафынан икенән артык булмаған асыклаусы һорау бирелһә,”**4**” ле куйыла
3. - теманың төп йөкмәткеһен аһа;
- 4-6 һөйләү хатаһы ебәрһә;
- укытыуы тарафынан икенән артык асыклаусы һорау бирелһә йәки укытыуы ярҙамынан башка йөкмәткеһен һөйләүҙе башлай(тамамлай) алмаһа, “**3**”лө куйыла.
4. - һөйләгәндә эзмә-эзлеклелек һаҡланмаһа;
- паузаларҙа теүәлһезлектәр китһә;
- 6- һан артык һөйләм хатаһы һәм грамматик хата яһаһа, “**2**”ле куйыла.

Диалогик һөйләмдә баһалау:

1. - тейешләр темпта дөрөс интонация менән һорау куйһа;
- әңгәмәләшкән һоразарына тулы яуап кайтарһа, “**5**”ле куйыла
2. - дөрөс һорау биреп, үҙе лә әңгәмәләшкән һорауына яуап бирһә, ләкин һөйләү ваҡытында укытыуы ярҙамына мохтаж булһа;
- 2-3 һөйләм хатаһы ебәрһә, “**4**” ле куйыла.
3. - укытыуы ярҙамында ғына һорау бирһә йәки яуап бирһә;
- һоразар биргәндә, һүҙҙәр һәм грамматик формалар табыуҙа теүәлһезлектәр ебәрһә йәки өйрәнгән теманың бер өлөшөн генә үзләштерһә;
- 4-5 һөйләм хатаһы ебәрһә, “**3**” лө куйыла.
4. - әңгәмә ваҡытында зур ауырлыҡ менән генә һорау бирһә;
- һоразарға үҙ көсө менән яуап бирә алмаһа;
- 6- һан артык хата ебәрһә, “**2**” ле куйыла.

Диктанттарҙы баһалау

Укытыуы башта тексты укып сыға. Өйрәнелмәгән орфограммалы һүҙҙәр алдан ук тактала язылған булырға тейеш. Укытыуы сыныфтың әзерлегенә карап, әйтеп яҙырыу темпын үҙе билдәләй. Тексты орфоэпия, әҙәби тел нормаларына ярашлы укыу талап ителә. Укытыуына ярҙам итеү максатында йыйынтыҡ авторҙары текстар аҙағында грамматик эш төрҙәре тәкдим ителә.

Диктант язылып бөткәс, укыусыларға тексты укып һәм тикшереп сығыу рәхсәт ителә. Ләкин диктантты баштан ук уйлап, аңлап, иғтибарлы яҙырға өйрәтергә һәм һуңғы тикшертеү менән мауыҡмаһа кәрәк. Укытыуы тексты икенсе тапҡыр тулы килеш укып сығһа та, грамматик эш тәкдим ителергә тейеш.

Контроль диктантты тикшергәндә, түбәндәге хаталар төҙөтөлә, ләкин баһалағанда иҫәпкә алынмай:

- 1) мәктәп программаһына индерелмәгән һағизәгә язылыштар;
- 2) әле үтелмәгән һағизәгә яһалған хаталар;
- 3) автор куйған катмарлы пунктуацияға хаталар;
- 4) механик рәүештә бер һағиф урынына икенсәһен яҙыу (мәһәлә: *ата* урынына *аһа*).

Диктантка билдә куйғанда шулай ук хаталарҙың һағифтарына иғтибар итергә кәрәк. Хаталарҙы иҫәпләгәндә тупаһ булмағандары, йәғни грамоталылыҡты билдәләү өсөн әһәмиәтә юктары, айырым билдәләнә. Бындай хаталарҙың икесе берәүгә иҫәпләнә.

Түбәндәге хаталар тупаһ булмаған хаталарға инә:

- 1) кағизэлэрзең иҫкәремәләренә караған хаталар;
- 2) бәйләү юлы менән яһалған кушма яңғызлык атамаларҙа зур хәрәфтең язылышына хаталар;
- 3) бер тыныш билдәһе урынына икенсеген куйыу;
- 4) үзләштерелгән һүҙҙәрҙең ялғауҙары язылышына хаталар.

Диктант бер генә билдә менән баһалана.

«5» билдәһе — тупаҫ булмаған 1 орфографик, 2 пунктуацион хата булған эшкә,

«4» билдәһе 4 орфографик, 3 пунктуацион йә 1 орфографик, 6 пунктуацион, йә орфографик хатаһы, 7 пунктуацион хатаһы булған диктантка куйыла. Әгәр хаталар араһында бер типтағылар булһа, 5 орфографик хаталы эшкә лә «4» билдәһе куйырға мөмкин.

«3» билдәһе 6 орфографик, 6 пунктуацион йә 3 орфографик, 9 пунктуацион, йә 12 пунктуацион хаталы эшкә куйыла. Әгәр эштә өс бер типтағы хата ебәрелһә, 8 орфографик, 8 пунктуацион хаталы эшкә лә «3» билдәһе куйырға мөмкин.

«2» билдәһе 9 орфографик, 9 пунктуацион йә 8 орфографик, 10 пунктуацион хатаһы булған диктантка куйыла. Хаталар һаны 15 орфографик хатанан да артып китһә, «1» билдәһе куйыу уҡытыусы карамағында.

Әгәр контроль диктанттан һуң өҫтәмә грамматик, орфографик, лексик эштәр тәкдим ителһә, уларҙың һәр береһе айырым баһалана.

Грамматик биремдәрҙе баһалағанда түбәндәгеләрҙе иҫәпкә алыу тәкдим ителә:

«5» билдәһе бөтә эште лә теүәл йә бер хата булғанда,

«4» билдәһе эштең яртыһынан күберәге дөрөҫ эшләнгәндә,

«3» билдәһе яртыһынан әҙерәге дөрөҫ эшләнгәндә,

«2» билдәһе бер эш тә дөрөҫ эшләнмәгәндә куйыла.

2. Содержание учебного курса

2 класс

День знаний: беседа на темы «День знаний», «Родной Башкортостан». Алфавит башкирского языка, особенности звуков ә, ө, ү, к, ғ, ҫ, з, һ, ң.

Знакомство: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз башкирского речевого этикета).

Это я: Данная тема включает в себя части тела человека, личную гигиену, режим дня, здоровье. Проводить беседы, читать произведения о том, что нужно делать, чтоб быть здоровым.

Моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Приём и угощение гостей.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мой класс: мой класс. Какой класс? Словарная работа. Диалог на тему «Класс».

Я собираюсь в школу: Я собираюсь в школу. Чье? Словосочетание.

Я ученик: Я ученик. Как? Новые слова, словосочетание, составление диалогов.

Я на уроке: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я вышел с урока: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу.

Мои игрушки. Что? Чьи?: Мои игрушки. Что? Что будем делать? Какой?

Я люблю играть. Что мы делаем?: Мои любимые игры. Зимние игры. Проводить беседы, читать произведения о том, что нужно делать, чтоб быть здоровым.

Я выхожу играть. Что мне нужно?: Что нужно для игры? Проводить беседы, читать произведения о том, что нужно делать, чтоб быть здоровым.

Я вышел играть:Какой? Какая? Какое? Какие?

Мои маленькие друзья. Что это?Домашние животные. Рассказ, беседа о своих питомцах.

Я отдыхаю. Где? Беседа о разных странах. Дикие животные. Откуда? Когда?

3 класс

Знакомство. Родной Башкортостан: беседа на темы «День знаний», «Родной Башкортостан». Алфавит башкирского языка, особенности звуков э,ә,ү,к,ғ,с,з,һ,н. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз башкирского речевого этикета).

Я получаю знания: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Приём и угощение гостей.

Я выбираю профессию: Профессии. Профессии родных и знакомых, хорошие стороны этих профессий, чтение текстов. Словосочетание.

Я люблю природу:Человек и природа. Природа Башкортостана. Животные, насекомые, которые живут у нас. Отношение к ним человека. Беседа о бережном отношении к природе. Синонимы. Временные формы глагола.

Мое любимое время года: времена года в Башкортостане, их признаки. Особенности природа нашего края. Игры. Развлечения зимой, весной, летом, осенью.

Мой гардероб:Названия одежды. Место для одежды. Личная гигиена. Глагол.

Мой день рождения:День рождение. Этапы подготовки к празднику. Приглашение гостей, правила этикета.

Я путешественник: Путешествие, его роль в жизни человека. Места для путешествия. Беседа о спорте. Повторение пройденных тем.

4 класс

Каждый день иду в школу: эта тема изначально связана с темой «Осень»(1 сентября – День Знаний. Школа, учеба, почать знания, изучать язык). В то же время проводятся беседы, как учащиеся правили летние каникулы, организовывается обмен мнениями. По данной теме идет закрепление слов, словосочетаний, предложений, а так же идет дальнейшее обогащение словарного запаса. Звуки, буквы, мягкие и твердые гласные башкирского языка.

Я люблю свою семью: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Приём и угощение гостей.

Рассказываю о земле, где я живу. Живу в городе, в деревне:знакомство с уникальными местами в Башкортостане, в Уфе. Беседа о городской и деревенской жизни. Местоимение.

Говорим о временах года и о погоде:времена года в Башкортостане, их признаки. Особенности природа нашего края. Игры. Развлечения зимой, весной, летом, осенью.

Говорим о разном. Глагол. Беседы о традициях проведенных на природе и их обычаи. Значение данных традиций в наше время, нужно ли их проводить.

Учусь покупать. Глагол. Временные формы глаголов. Место глаголов в предложениях. Познакомить продуктами, одеждой, с этикетом при покупки, научить говорить, общаться по данной теме.

3. Тематическое планирование

2- се класс

№	Бүлектәр/ тема исемлеге	Сәғәт һаны
1	Танышыу	4
2	Был – мин.	2
3	Минең ғаиләм.	3
4	Мин нимә яратам.	2
5	Минең мәктәбем, класым, мин мәктәпкә йыйынам, мин укыусы.	3
6	Мин дәрестә, дәрестән сыктым.	2
7	Минең уйынсыктарым, уйнарга яратам, уйнарга сыктым, минең кескәй дустарым.	10
8	Мин ял итәм	7
	ИТОГО – 34 ч.	34

3-сө класс

№	Бүлектәр/ тема исемлеге	Сәғәт һаны
1	Һаумы мәктәп!	1
2	Мин танышам	4
3	Мин белем алам	3
4	Мин һәм минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.	4
5	Мин һөнәр һайлайым	3
6	Мин тәбиғәтте яратам	5
7	Минең яраткан мизгелем	5
8	Минең гардеробым	3
9	Минең тыуған көнөм	2
10	Мин – сәйәхәтсе	4
	ИТОГО – 34 ч.	34

4-се класс

№	Бүлектәр/ тема исемлеге	Сәғәт һаны
1	Көн дә мәктәпкә барам.	6
2	Мин ғаиләмде яратам.	6
3	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем.	7
4	Ауылда ,калала.	4
5	Йыл мизгелдәре, һауа торошо тураһында һөйләшәбез.	4
6	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез.	4
7	Һатып алырға өйрәнәм.	4
	ИТОГО – 34 ч.	

